



LICEO SCIENTIFICO STATALE “Galileo Galilei”

Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione scienze applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale Liceo coreutico e musicale Via dei Duchi Carafa - 81034, Mondragone (CE) Tel. 0823 1876589-08231876591 e mail ceps07000v@istruzione.it
<https://www.galileimondragone.gov.it/>

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZIONE L

Liceo Linguistico

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Dirigente Scolastico

Coordinatore

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

Prof. Amodio Graziano

INDICE

Premessa.....	p. 2
Composizione del Consiglio di classe.....	p. 3
Elenco dei candidati.....	p. 4
Indagine curricolare e presentazione della classe.....	p. 5
Obiettivi raggiunti.....	p. 7
CLIL	p. 9
Progetto ASL.....	p. 9
Contenuti Disciplinari.....	p. 10
Metodo di lavoro.....	p. 14
Prove simulate.....	p. 15
Attività extra scolastiche certificate.....	p. 15
Mezzi e strumenti	p. 15
Verifiche e tipologie di verifiche.....	p. 15
Strumenti di verifica.....	p. 16
Valutazione e griglie di valutazione.....	p. 17

ALLEGATI

Griglie di valutazione (I-II-III prova; colloquio)

Testi delle prove simulate

Elenco dei libri di testo

Alternanza Scuola Lavoro

Premessa

Il Consiglio della classe V sez. L, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo linguistico, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i contenuti disciplinari, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

I DOCENTI DELLA CLASSE 5°L LINGUISTICO	
Prof.ssa Pagliaro Italia Tiziana	Italiano
Prof.ssa Esterina La Torre	Inglese
Prof.ssa Gina Vitelli	Conv. Inglese
Prof.ssa Orsola Asciola	Francese
Prof.ssa Myriam Djelleb	Conv. Francese
Prof. Amodio Graziano	Spagnolo
Prof.ssa Lisquenia Gutiérrez	Conv. Spagnolo
Prof. Massimiliano Villucci	Storia
Prof. Massimiliano Villucci	Filosofia
Prof.ssa Anna Patrizia Alfieri	Scienze motorie
Prof. Maurizio Esposito	Storia dell'arte
Prof.ssa Pasqualina Ventrone	Fisica
Prof.ssa Silvana Riccardo	Scienze
Prof.ssa Annamaria Campoli	Matematica
Prof. Mario Tagliatela	Religione

Elenco dei candidati

ACERBO	SABRINA
ADALDO	MATTEO (int.26/09/17)
BOSCO	CIRO
CHIARIELLO	VALERIA
COLURSI	SARA
COZZOLINO	GIOVANNA (non frequentante)
DE GREGORIO	SARA
DI LORENZO	MARTINA PASQUALINA
ESPOSITO	ELIANA
FILIMON	CRISTINA MARIA
GIOTTI	VIKTORIA
GROSSI	MADLINE NATASHA
IANNONE	GIUSEPPINA
IQBAL	SAMARA
LENTE	ANTONELLA
NOZZOLILLO	ANNACHIARA
PRISCO	BIANCA
SCIAUDONE	MARIA DANUTA
SERPE	ORIANA MARIA

Il Consiglio di classe riunito in data 04 maggio 2018, dopo aver esaminato i piani di lavoro dei singoli docenti e le attività pluridisciplinari relazionali, ai sensi dell'art. 6 dell'O.M. n. 38 dell'11 - 02 - 99 quanto segue:

I - INDAGINE CURRICOLARE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale fisionomia della classe V L Linguistico è il risultato dei cambiamenti che la stessa ha subito nel corso degli anni.

Nel primo biennio essa era molto più numerosa, poi, a seguito di ripetenze e trasferimenti, il numero di studenti si è notevolmente ridotto. All'inizio dell'attuale anno scolastico, la classe si componeva di 19 allievi (17 femmine e 2 maschi), provenienti da Mondragone e Castel Volturno. La situazione socio-economica e culturale risulta essere piuttosto eterogenea; gli alunni provengono per lo più da centri condizionati da scarsità di infrastrutture e di spazi atti a relazioni sociali e ad esperienze culturali, pertanto la scuola ha rappresentato un'occasione fondamentale di crescita personale, relazionale e sociale.

In data 26/09/2017, l'alunno Adaldo Matteo ha interrotto la frequenza, perché entrato nell'Accademia della Danza di Roma; l'alunna Cozzolino Giovanna, non ha mai frequentato, mentre le alunne Filimon Cristina Maria e Iqbal Samara, nonostante le strategie di recupero motivazionale, messe in atto dal Consiglio di Classe, hanno superato il numero massimo di assenze consentite, per cui non sono nella condizione di essere ammesse all'Esame di Stato. Pertanto, il numero di studenti che si presentano all'esame finale si è ridotto ulteriormente a 15 (14 femmine ed un maschio).

Il gruppo classe si presenta in maniera discretamente amalgamata sotto il profilo delle relazioni interpersonali; il loro comportamento è risultato sempre corretto e il rapporto tra gli alunni e i docenti è stato caratterizzato da reciproco rispetto. Durante le lezioni non si sono mai registrati momenti di tensione che abbiano impedito il normale svolgimento delle attività.

La frequenza è stata regolare nella maggior parte degli allievi con qualche eccezione.

La classe ha potuto contare su una continuità per Inglese (intero quinquennio), Italiano e Spagnolo (dal secondo anno), Francese (dal primo al quarto anno), Scienze Naturali e Storia dell'arte, mentre ha visto l'avvicinarsi di docenti di diverse discipline nell'arco del triennio, in particolare: Filosofia, Storia, Matematica e Fisica, Educazione Fisica, Religione e Francese, quest'ultima dal quinto anno.

Gli allievi hanno evidenziato adeguato interesse e partecipazione alla vita scolastica. Hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, cercando di adattarsi al meglio ai diversi metodi d'insegnamento. Ciò ha contribuito ad una graduale crescita culturale di tutto il gruppo classe, anche se differenziata in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base, all'impegno e agli interessi dei singoli alunni. Gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con un livello di profitto diversificato, come viene meglio specificato nella sezione "obiettivi" di questo documento.

Il gruppo classe presenta un accettabile livello di socializzazione raggiunto gradualmente nel corso degli anni e ha sviluppato discrete capacità di lavoro sia personale che di gruppo.

Gli studenti della classe, in linea con il profilo dell'indirizzo di studio, sono particolarmente inclini al confronto con la cultura degli altri popoli e si sono sempre avvalsi delle occasioni di contatto offerte dalla scuola. Parte della classe ha affrontato e superato l'esame per la certificazione della lingua francese (B1) e della lingua spagnola (B2). In quest'anno scolastico, diversi alunni frequentano il corso di Inglese di livello B2, offerto dalla scuola, che li porterà a sostenere l'esame del relativo livello Cambridge FCE alla fine del mese di maggio.

Il profilo degli alunni è stato ancor più realizzato grazie alla presenza degli assistenti di madrelingua, che, oltre a rappresentare un modello da cui apprendere, come interlocutori che possiedono un patrimonio culturale ed esperienze dirette del paese di cui si studia la lingua, hanno permesso loro il confronto su argomenti di carattere generale o su temi specifici della civiltà del paese la cui lingua è oggetto di studio. Quanto detto, ha contribuito al miglioramento delle capacità di produzione in lingua degli studenti, contribuendo al contempo alla formazione di una maggiore consapevolezza del loro essere cittadini europei.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia durante i quali la partecipazione è risultata alquanto produttiva e collaborativa, in alcune occasioni, comunque, gli incontri con alcune famiglie sono stati sollecitati al fine di ribadire criteri e regole inerenti la frequenza o per informare le famiglie circa il rendimento e il numero di assenze dei figli.

La classe ha partecipato a varie iniziative formative della scuola e di altre agenzie presenti sul territorio. Fin dal primo anno, gli studenti hanno tutti partecipato con entusiasmo alla visione degli spettacoli teatrali in lingua inglese, francese e spagnola, progettati dai docenti, come attività di potenziamento delle abilità ricettive e produttive della lingua straniera.

Nell'A.S. 2013-2014, parte della classe ha partecipato allo Stage a Barcellona; nell'A.S.2015-2016, parte della classe ha partecipato allo stage a Dublino; nell'A.S. 2016-2017, due alunne hanno partecipato allo stage a Granada.

In quest'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno inoltre preso parte a diverse iniziative di orientamento in uscita, sia in autonomia che organizzate dalla scuola.

Le attività previste nel corso della settimana dello studente, svoltesi nel mese di Dicembre, sono risultate utili a portare l'attenzione degli studenti su tematiche trasversali riguardanti la Legalità, Ambiente e salute, Lavoro e Immigrazione. Il giorno 24 novembre 2017, la classe ha preso parte all'evento "Un posto occupato" proposto dalla scuola, volto a sensibilizzare sul tema della violenza sulle donne. Interessante e molto importante è stato, inoltre, l'incontro/confronto con il Vescovo della diocesi Mons. Orazio Francesco Piazza.

In data 26 marzo 2018, gli studenti hanno partecipato ad un incontro organizzato sulla scuola proposto dal "Progetto Scuola dell'Unione Camere Penali Italiane", centrato su "Un percorso sulla legalità attraverso i principi costituzionali".

Parte della classe ha inoltre partecipato a Gare e Concorsi proposti dalla scuola nell'ambito della Valorizzazione delle Eccellenze. Nell'A.S. 2016-2017, si è registrata la partecipazione alla gara Kangourou della Lingua Inglese e Kangourou della Matematica. Nell'A.S. 2017-2018, diversi alunni hanno preso parte alle Olimpiadi di Italiano e alla gara Kangourou della Matematica.

Il tempo restante, fino al termine delle lezioni, sarà utilizzato, oltre che per l'approfondimento disciplinare, per il recupero degli allievi che non hanno ancora raggiunto completamente gli obiettivi previsti dalla programmazione. Gli allievi saranno impegnati, individualmente o in gruppo, ad un lavoro di ricerca su aspetti specifici delle tematiche che più hanno suscitato il loro interesse.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione in termini di conoscenze, competenze e capacità, la classe risulta così composta:

- un gruppo di studenti (3-4) emerge per impegno, competenze acquisite e maturazione della personalità, mostra capacità critiche e di riflessione, attitudine ad utilizzare conoscenze, abilità e capacità in modo personale; è in grado di elaborare un discorso, utilizzando strategie argomentative e procedure logiche idonee; sa lavorare in gruppo e relazionarsi agli altri, pianificare e programmare il proprio lavoro; evidenzia flessibilità di pensiero e ottime capacità di comunicazione nelle lingue straniere. Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi disciplinari previsti.
- un gruppo di studenti (6-7) ha raggiunto una completa maturazione della personalità, grazie ad un impegno continuo nello studio; sa osservare e descrivere, esprimere il proprio pensiero in modo articolato, utilizzando il corretto codice disciplinare, anche nelle lingue straniere; sa lavorare in gruppo e relazionarsi agli altri. Ha ottenuto buoni risultati negli obiettivi programmati.
- un gruppo (4) mostra una maturazione generale adeguata; sa esprimere in modo chiaro quanto appreso, comunicando anche in lingua straniera in modo corretto ed essenziale; sa osservare e rappresentare un fenomeno, sa lavorare in gruppo anche se non sempre in maniera autonoma. Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi previsti.

OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI

L'alunno:

- sa prendere decisioni e dare spiegazioni in merito al proprio operato;
- ha acquisito un comportamento improntato alla tolleranza e all'autocontrollo;
- sa porsi autonomamente nel confronto e nella discussione;
- sa valutare fatti e opportunità sociali e politiche;
- ha acquisito una certa autonomia di lavoro e di giudizio;
- sa esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera chiara e lineare;
- usa la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI SPECIFICI – Area Comune

(Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Educazione Fisica, Matematica, Scienze, Religione)

I docenti, tenendo conto dei reali prerequisiti degli allievi e rispettando la pluridisciplinarietà delle discipline affini e del profilo professionale, hanno fatto sì che gli allievi raggiungessero i seguenti obiettivi:

- acquisizione delle conoscenze delle singole discipline;
- applicazione corretta delle conoscenze acquisite;
- consolidamento delle capacità di lettura, analisi, sintesi;
- rielaborazione delle conoscenze acquisite;
- capacità di comunicare in modo chiaro ed essenziale;
- sviluppo della comprensione della produzione testuale;
- acquisizione della capacità di trasferire le proprie competenze

da una disciplina all'altra.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Area linguistica e comunicativa

- Saper utilizzare il lessico appropriato della disciplina;
- Saper analizzare testi letterari e non;
- Saper analizzare e confrontare testi dello stesso autore e di autori diversi;
- Saper analizzare e confrontare i movimenti letterari, storici e filosofici;
- Saper esporre in forma chiara e coerente i contenuti della disciplina;
- Saper problematizzare gli eventi;
- Saper esprimere il proprio giudizio su eventi e problemi attuali;
- Saper riconoscere le strutture linguistiche della lingua inglese ed essere in grado di organizzare un discorso strutturalmente valido e linguisticamente corretto ed appropriato;
- Conoscere gli elementi morfologici-sintattici-lessicali essenziali di un testo latino;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico- umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà latina e dei paesi anglofoni

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

3. CLIL

Nell'anno scolastico 2015-2016, la classe ha aderito al progetto "Click and visit our museum", modulo CLIL di Storia dell'Arte in Lingua Inglese della durata di venti ore, proposto dalla Rete CLIL flegrea. Tale percorso si prefiggeva l'obiettivo di creare un museo virtuale con PPT Google, da pubblicare in rete, e la generazione di codici QR, contenenti la descrizione in italiano e in inglese di alcuni oggetti, esposti nelle sale del Museo Civico di Mondragone.

Nell'anno scolastico 2016-2017, la classe ha proseguito con il percorso di Storia dell'Arte in Lingua Inglese, a cui si è affiancato un percorso di Scienze Naturali in Lingua Francese, della durata di 18 ore.

In questo anno scolastico sono stati attivati l'insegnamento di Fisica in Lingua Spagnola (15 ore) ed è proseguito il percorso di Storia dell'Arte in Lingua Inglese (10 ore).

4. PROGETTO ASL

Progetto asl classe v liceo linguistico: **"Let's upgrade, un ponte tra passato e futuro"**

Partner esterno: ICB – CNR di pozzuoli

Profilo professionale in uscita: curatore e conservatore di musei

L'alternanza scuola-lavoro non costituisce solo un percorso formativo, ma una nuova metodologia didattica che si realizza all'interno dei percorsi di studio curricolari e si propone lo stesso obiettivo formativo dei percorsi ordinari, trovando piena corrispondenza nel Regolamento dei Nuovi licei dove "le istituzioni scolastiche a partire dal secondo biennio stabiliscono le modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al Dlgs 77/05 nonché attraverso l'attivazione di moduli, di iniziative studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio".

Il percorso ASL della classe si è articolato in tre fasi: una prima fase di orientamento e formazione, svolta nel primo anno, ha guidato gli alunni a prendere contatto con la materia della sicurezza sul lavoro, tramite una formazione svolta a scuola, in presenza, e a distanza per un totale di 12 ore; altre ore sono state dedicate ad approfondimenti scientifici, tramite la partecipazione ad eventi, organizzati dal CNR ICB di Pozzuoli, partner esterno del progetto, e tramite visite alla struttura del suddetto istituto.

Una seconda fase, che ha prodotto la curvatura delle progettazioni annuali delle singole discipline, ha avvicinato gli alunni al risultato atteso del progetto: la traduzione delle schede di

presentazione degli oggetti museali esposti nel Piccolo Museo del CNR, nelle tre lingue oggetto di studio.

La terza fase del progetto, svoltasi durante il corrente anno scolastico, si è concentrata nella registrazione di file audio delle schede descrittive degli strumenti esposti nel museo, da cui sono stati ricavati i codici QR, che rappresentano il prodotto finale dell'attività di alternanza.

Gli studenti, durante le 200 ore spese nel progetto, hanno acquisito delle competenze spendibili nel loro futuro lavorativo.

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti ed allegati al documento. Essi, nelle linee generali, sono stati:

Italiano

- Il Romanticismo In Europa e in Italia
- Il Positivismo
- Scapigliatura, Naturalismo e Verismo
- Il Decadentismo
- La produzione poetica e narrativa del primo Novecento
- Canti e/o passi scelti del Paradiso

Inglese

- Globalisation
- Child Labour
- Exploitation
- Cloning
- Virtual life/Second Life
- Double in literature
- Robert Louis Stevenson
- Novels/ Cliffhangertechnique
- Thomas Hardy and hisphilosophy
- Victorian age
- Charles Dickens
- Fiction and Humanitariannovel
- Aestheticism and Decadence
- Oscar Wilde
- Modernage
- James Joyce
- Virginia Woolf
- Contemporaryage
- Postcolonialism
- HanifKureishi/ The Buddha of Suburbia
- Nobel Prize/KazuoIshiguro

CLIL

- Art and English
- Pre-Raphaelites main authors
- Analysis of “Isabel and the pot of basil”
- Analysis of “La Ghirlandata”
- Analysis of “The Nightmare” J.H. Fussli (Henry Fuseli)

Francese

- Le XIX^{ème} siècle: l'ère romantique
- Le préromantisme français
- La poésie romantique
- Le théâtre romantique
- Le roman pendant la période romantique
- Le XIX^{ème} siècle: le réalisme et le symbolisme
- Du réalisme au naturalisme
- La littérature symboliste
- Le XX^{ème} siècle: l'ère des secousses et des doutes
- Du Surréalisme à l'Existentialisme

Spagnolo

- Marco histórico, social y literario del Siglo XIX:
- El Romanticismo
- El Realismo y el Naturalismo
- Marco histórico social y literario del Siglo XIX al Siglo XX:
- El Modernismo
- La Generación del 98
- La Generación del 27
- La literatura Hispanoamericana

Filosofia

- L'idealismo: Hegel
- La critica all'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard.
- Il materialismo: Feuerbach e Marx.
- Il positivismo: Saint-Simon, Stuart Mill, Comte e Darwin
- La psicoanalisi: Freud.
- La crisi dei valori: Nietzsche.
- Lo spiritualismo: Bergson.
- Ermeneutica ed esistenzialismo: Heidegger
- La filosofia politica: Arendt.

Storia

- L'Europa pre bellica: 1870 – 1914
- La Grande guerra: 1914 – 1918
- La nascita dei totalitarismi
- La Seconda guerra mondiale: 1939 - 1945
- La guerra fredda
- Educazione alla cittadinanza: i principi fondamentali della Costituzione.

Storia dell'arte

- Il neoclassicismo
- Romanticismo
- Le avanguardie storiche
- Espressionismo
- Cubismo
- futurismo
- dadaismo
- surrealismo
- astrattismo
- razionalismo in architettura
- metafisica
- informale
- pop art.

Scienze Naturali

- Il carbonio nei composti organici
- Le biomolecole
- Il metabolismo
- Le biotecnologie
- La dinamica endogena: tettonica delle placche, fenomeni sismici e vulcanici
- Il riscaldamento globale

Matematica

- Le funzioni: classificazioni, domini e segno
- I limiti – teoremi – forme indeterminate
- Gli asintoti di una funzione
- Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
- Punti di discontinuità di una funzione
- Approccio al grafico probabile

Fisica

- Le onde meccaniche: oscillazioni e onde, i fenomeni ondulatori, le onde stazionarie
- Il suono: le onde sonore, le caratteristiche del suono, riflessione, rifrazione, effetto Doppler.
- La luce: il modello corpuscolare, il modello ondulatorio, la propagazione della luce, la velocità della luce, riflessione, rifrazione, diffusione della luce, la dispersione della luce e i colori
- Cariche e campi elettrici: La legge di Coulomb, il campo elettrico, energia potenziale e campo elettrico, i condensatori, la corrente nei solidi, leggi di Ohm
- Il campo magnetico: la forza di Lorentz e il campo magnetico, moto di una carica in un campo magnetico, campi magnetici nella materia, le correnti indotte, l'induzione elettromagnetica

Scienze Motorie

- Potenziamento fisiologico: Esercizi di forza a carico naturale e con piccoli attrezzi
- Esercizi di coordinazione, equilibrio e destrezza
- Esercizi di base a corpo libero, di stretching, tonificazione

- Sport di squadra: Pallavolo
- Conoscenza e pratica delle attività sportive
- Consolidamento del carattere e del senso civico
- Conoscenza dei regolamenti tecnici degli sport più diffusi Esperienza in situazione di gioco e conoscenza dei fondamentali specifici della Pallavolo.
- Atletica leggera: salto in alto.
- Apparato scheletrico
- Apparato muscolare
- Apparato Cardio-respiratorio
- Buona alimentazione e sport
- Educazione alla salute

Religione

- Il Senso e l'etica
- I Cristiani e la Carità
- L'etica delle Relazioni
- L'etica delle Solidarietà
- L'etica della Vita
- Letture Bibliche dal Nuovo Testamento

6. METODO DI LAVORO

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

Modalità e tempi di lavoro

Disciplina	Modalità							
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Metodo induttivo e/o deduttivo	Problemsolving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfondimento
Italiano	×				×	×	×	×
Inglese	×	×		×	×	×	×	×
Francese	×	×		×	×	×	×	×
Spagnolo	×	×		×	×	×	×	×
Storia	×	×					×	×
Filosofia	×	×	×			×		
Disegno e Storia dell'arte	×	×						
Matematica	×	×	×		×	×	×	×
Fisica	×	×	×	×		×	×	×
Scienze	×	×	×	×	×	×	×	×
Scienze motorie	×				×	×	×	×
Religione	×	×		×	×	×		

Gli studenti hanno preparato, singolarmente o in gruppo, a lavori di ricerca e approfondimento, in forma orale e/o scritta, su argomenti a carattere pluridisciplinare liberamente scelti. Alcuni hanno predisposto mappe concettuali collegando argomenti o sviluppando tematiche interdisciplinari di particolare interesse.

7. PROVE SIMULATE

Nel corso del secondo quadrimestre, gli studenti sono stati impegnati nelle prove simulate dell'esame di stato (vedi allegati). La prima simulazione, svoltasi il 09 marzo 2018, era strutturata secondo la tipologia B (tre domande a risposta aperta per ogni disciplina, per un massimo di cinque righe); la seconda, svoltasi il 27 aprile 2018, strutturata secondo una tipologia mista (due domande a risposta aperta, per un massimo di cinque righe; cinque quesiti a risposta multipla per ogni disciplina, per un totale di venti). Tra le due tipologie è stata prescelta quella mista (tipologia B e C risposte multiple e risposte brevi) per la quale la classe ha ottenuto risultati migliori. Le simulazioni hanno riguardato le discipline non oggetto di prima e seconda prova scritta.

La norma in vigore (Decreto Ministeriale del 20 Novembre 2000) riporta al punto 3 che “Nel caso in cui le tipologie di cui alle lettere b) e c) siano utilizzate cumulativamente, il numero dei quesiti a risposta singola e il numero dei quesiti a risposta multipla non può essere inferiore, rispettivamente, a 8 e 16”.

8. ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE CERTIFICATE

Le certificazioni valutabili sono state presentate entro il 15 maggio agli atti.

9. MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo: (vedi allegato), giornali, riviste scientifiche, dispense, opere di narrativa, ecc.
- Sussidi multimediali: videocassette, cassette audio, foto, filmati, rete web, ecc.
- Attività integrative: Conferenze, seminari, mostre.
- Attività di scuola: Tornei sportivi, spettacoli teatrali, musicali.
- Visite guidate.

10. VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

1. Interrogazioni individuali
2. Prove strutturate e semistrutturate
3. Quesiti a risposta singola o multipla
4. Trattazione sintetica di argomenti
5. Problemi a soluzione rapida
6. Analisi e commento di testi

7. Saggi brevi
8. Articoli di giornale
9. Relazioni
10. Recensioni
11. Tema storico
12. Tema tradizionale

11. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI

Disciplina	Modalità					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componi- menti o problemi	Test pratici
Italiano	×	×	×	×		
Inglese	×	×	×	×	×	
Francese	×	×	×	×	×	
Spagnolo	×	×	×	×	×	
Storia	×	×	×			
Filosofia	×	×	×			
Disegno e Storia dell'arte	×	×				
Matematica		×	x		x	
Fisica	×		×		×	×
Scienze	×	×	×		×	
Ed. Fisica		×	×			×
Religione		×				

12. VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto degli allegati livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Le relazioni delle singole discipline contenenti

- Obiettivi
- Metodi
- Contenuti
- Verifiche.

verranno depositate agli atti al momento dello scrutinio finale e quindi sono disponibili per la Commissione

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

MATERIE LETTERARIE E UMANISTICHE

Conoscenze lessicali	
Ha buona padronanza lessicale e sa rielaborare le sue conoscenze	9-10
Conosce molte parole e le sa usare in modo adeguato in contesti noti	7-8
Conosce poche parole ma le sa usare in modo adeguato e sicuro	6
Conosce le parole essenziali ,ma le usa in modo impreciso ed inadeguato	4-5
Non riesce a comprendere ed arriva allo stravolgimento del testo	1-2-3

Conoscenze morfo-sintattiche	
Conosce in modo approfondito e sa applicare con elasticità in contesti nuovi	9-10
Conosce con sicurezza e nei particolari e sa applicare nell'ambito di contesti noti	7-8
Conosce ma applica solo nell'ordine con cui ha studiato	6
Dimostra di conoscere in modo impreciso e approssimato	4-5
Evidenzia nella conoscenza vaste lacune	1-2-3

Conoscenze specifiche (sfera culturale-storica-letteraria)	
Conoscenza rigorosa, approfondita e con autonomi collegamenti interdisciplinari	9-10
Conoscenza degli argomenti completa e nel complesso organica	7-8
Conoscenza degli argomenti globalmente corretta	6
Conoscenza essenziale e con esposizione non sempre adeguata	4-5
Conoscenza decisamente lacunosa e con carenza di linguaggio appropriato	1-2-3

Comprensione orale	
Comprende ogni livello e nei dettagli	9-10
Comprende con precisione i punti essenziali e riesce a cogliere il senso generale	7-8
Comprende in modo sintetico solo gli elementi più importanti	6

Comprende in modo approssimativo e parziale	4-5
Non riesce a comprendere ,arriva allo stravolgimento del testo / problema / etc	1-2-3

Comprensione scritta	
Comprende ogni livello e nei dettagli	9-10
Comprende con precisione i punti essenziali e riesce a cogliere il senso generale	7-8
Comprende in modo sintetico solo gli elementi più importanti	6
Comprende in modo approssimativo e parziale	4-5
Non riesce a comprendere ,arriva allo stravolgimento del testo / problema / etc	1-2-3

Produzione	
Si esprime in autonomia e sa applicare con elasticità in contesti nuovi	9-10
Si esprime con adeguata sicurezza nell' ambito di contesti noti	7-8
Si esprime in situazioni semplici in modo completo e globalmente corretto	6
Si esprime in modo non sempre corretto anche se guidato e con l'aiuto di esempi	4-5
Assenti o scarse prestazioni / uso inesatto delle strutture e del(limitato) lessico noto	1-2-3

Contestualizzazione	
Riesce a dare una contestualizzazione precisa e pertinente in modo autonomo	9-10
Riesce a contestualizzare in modo adeguato applicando procedure	7-8
Riesce ad analizzare sufficientemente situazioni/schemi semplici	6
Sa cogliere scarse indicazioni nel contesto con difficoltà a comprendere gli schemi	4-5
Non è in grado di analizzare un testo/un dato/una procedura/Assenza o scarsa prestazione	1-2-3

Interazione in contesti simulati e reali	
Responsabilità etica nella classe fattiva e proficua con rispetto della pluralità delle opinioni	9-10
Attenta e consapevole	7-8
Adeguata e costante	6
Incostante ed incerta	4-5
Inadeguata e poco sentita	1-2-3

Autovalutazione	
Consapevole e criticamente fondata	9-10
Sicura ed obiettiva	7-8
Positiva a seconda delle circostanze	6
Incerta ed acritica	4-5
Assente o scarsa	1-2-3

Rispetto degli impegni	
Puntuale e proficuo	9-10
Consapevole e responsabile	7-8
Globalmente positivo	6
Incostante e discontinuo	4-5
Assente o scarso	1-2-3

MATERIE SCIENTIFICHE

Conoscenze lessicali	
Ha buona padronanza lessicale e sa rielaborare le sue conoscenze	9-10
Conosce molte parole e le sa usare in modo adeguato in contesti noti	7-8
Conosce poche parole ma le sa usare in modo adeguato e sicuro	6
Conosce le parole essenziali ,ma le usa in modo impreciso ed inadeguato	4-5
Non riesce a comprendere ed arriva allo stravolgimento del testo	1-2-3

Conoscenze specifiche	
Conosce in modo approfondito e sa applicare con elasticità in contesti nuovi	9-10
Conosce con sicurezza e nei particolari e sa applicare nell'ambito di contesti noti	7-8
Conosce ma applica solo nell'ordine con cui ha studiato	6
Dimostra di conoscere in modo impreciso e approssimato	4-5
Evidenzia nella conoscenza vaste lacune	1-2-3

Conoscenze di metodi procedure e strumenti	
Conosce in modo rigoroso e con autonomi collegamenti, motivando in modo preciso e non guidato	9-10
Conosce nei particolari e sa applicare nell'ambito di contesti noti	7-8
Conoscenza abbastanza completa che applica solo in situazioni note	6

Dimostra di conoscere in modo impreciso, approssimativo	4-5
Scarsa conoscenza di procedure / metodi / strumenti	1-2-3

Comprensione orale	
Comprende ogni livello e nei dettagli	9-10
Comprende con precisione i punti essenziali e riesce a cogliere il senso generale	7-8
Comprende in modo sintetico solo gli elementi più importanti	6
Comprende in modo approssimativo e parziale	4-5
Non riesce a comprendere ,arriva allo stravolgimento del testo / problema / etc	1-2-3

Comprensione scritta	
Comprende ogni livello e nei dettagli	9-10
Comprende con precisione i punti essenziali e riesce a cogliere il senso generale	7-8
Comprende in modo sintetico solo gli elementi più importanti	6
Comprende in modo approssimativo e parziale	4-5
Non riesce a comprendere ,arriva allo stravolgimento del testo / problema / etc	1-2-3

Produzione	
Si esprime in autonomia e sa applicare con elasticità in contesti nuovi	9-10
Si esprime con adeguata sicurezza nell' ambito di contesti noti	7-8
Si esprime in situazioni semplici in modo completo e globalmente corretto	6
Si esprime in modo non sempre corretto anche se guidato e con l'aiuto di esempi	4-5
Assenti o scarse prestazioni / uso inesatto delle strutture e del(limitato) lessico noto	1-2-3

Contestualizzazione	
Riesce a dare una contestualizzazione precisa e pertinente e a collegare motivando in modo autonomo	9-10
Riesce a contestualizzare in modo adeguato esplicitando caratteristiche particolari e applicando procedure	7-8
Riesce ad analizzare sufficientemente caratteri tipologici/specifici in attività/situazioni semplici ma abbastanza complete	6
Sa dare/cogliere scarse indicazioni sul contesto/argomento e non sa correlare dati, analizzando in modo incompleto anche se guidato	4-5
Non è in grado di analizzare un testo/un dato/una procedura/Assente o scarsa prestazione	1-2-3

Interazione in contesti simulati e reali	
Responsabilità etica nella classe fattiva e proficua con rispetto della pluralità delle opinioni	9-10
Attenta e consapevole	7-8
Adeguata e costante	6
Incostante ed incerta	4-5
Inadeguata e poco sentita	1-2-3

Autovalutazione	
Consapevole e criticamente fondata	9-10
Sicura ed obiettiva	7-8
Positiva a seconda delle circostanze	6
Incerta ed acritica	4-5
Assente o scarsa	1-2-3

Rispetto degli impegni	
Puntuale e proficuo	9-10
Consapevole e responsabile	7-8
Globalmente positivo	6
Incostante e discontinuo	4-5
Assente o scarso	1-2-3

MATERIE SCIENTIFICO – MOTORIE

Conoscenze lessicali	
Ha buona padronanza lessicale e sa rielaborare le sue conoscenze	9-10
Conosce molte parole e le sa usare in modo adeguato in contesti noti	7-8
Conosce poche parole ma le sa usare in modo adeguato e sicuro	6
Conosce le parole essenziali ,ma le usa in modo impreciso ed inadeguato	4-5
Non riesce a comprendere ed arriva allo stravolgimento del testo	1-2-3

Conoscenze specifiche	
Conosce in modo approfondito e sa applicare con elasticità in contesti nuovi	9-10
Conosce con sicurezza e nei particolari e sa applicare nell'ambito di contesti noti	7-8
Conosce ma applica solo nell'ordine con cui ha studiato	6
Dimostra di conoscere in modo impreciso e approssimato	4-5
Evidenzia nella conoscenza vaste lacune	1-2-3

Conoscenze di metodi procedure e strumenti	
Conosce in modo rigoroso e con autonomi collegamenti, motivando in modo preciso e non guidato	9-10
Conosce nei particolari e sa applicare nell'ambito di contesti noti	7-8
Conoscenza abbastanza completa che applica solo in situazioni note	6
Dimostra di conoscere in modo impreciso, approssimativo	4-5
Scarsa conoscenza di procedure / metodi / strumenti	1-2-3

Comprensione orale	
Comprende ogni livello e nei dettagli	9-10
Comprende con precisione i punti essenziali e riesce a cogliere il senso generale	7-8
Comprende in modo sintetico solo gli elementi più importanti	6
Comprende in modo approssimativo e parziale	4-5
Non riesce a comprendere ,arriva allo stravolgimento del testo / problema / etc	1-2-3

Comprensione scritta	
Comprende ogni livello e nei dettagli	9-10
Comprende con precisione i punti essenziali e riesce a cogliere il senso generale	7-8
Comprende in modo sintetico solo gli elementi più importanti	6
Comprende in modo approssimativo e parziale	4-5
Non riesce a comprendere ,arriva allo stravolgimento del testo / problema / etc	1-2-3

Attività Motoria	
Si esprime in autonomia	9-10
Si esprime con adeguata sicurezza nell'ambito di contesti noti	7-8
Si esprime in situazioni semplici in modo completo e globalmente corretto	6
Si esprime in modo non sempre corretto	4-5
Assenti o scarse prestazioni / uso inesatto degli strumenti	1-2-3

Contestualizzazione	
Riesce a dare una contestualizzazione precisa e pertinente in modo autonomo	9-10
Riesce a contestualizzare in modo adeguato applicando procedure	7-8
Riesce ad analizzare sufficientemente situazioni /schemi semplici	6
Sa cogliere scarse indicazioni nel contesto con difficoltà a comprendere gli schemi	4-5
Non è in grado di analizzare un testo/un dato/una procedura/Assente o scarsa prestazione	1-2-3

Interazione in contesti simulati e reali	
Responsabilità etica nella classe fattiva e proficua con rispetto della pluralità delle opinioni	9-10
Attenta e consapevole	7-8
Adeguata e costante	6
Incostante ed incerta	4-5
Inadeguata e poco sentita	1-2-3

Autovalutazione	
Consapevole e criticamente fondata	9-10
Sicura ed obiettiva	7-8
Positiva a seconda delle circostanze	6

Incerta ed acritica	4-5
Assente o scarsa	1-2-3

Rispetto degli impegni	
Puntuale e proficuo	9-10
Consapevole e responsabile	7-8
Globalmente positivo	6
Incostante e discontinuo	4-5
Assente o scarso	1-2-3

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta					
Fascia	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina - Sanzioni disciplinari	Atteggiamento e rispetto delle norme comportamentali	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni, rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	Punteggio / voto
6	Scrupoloso e consapevole. Rispetta i regolamenti. Nessuna sanzione disciplinare a carico.	Estremamente corretto. Ineccepibile negli atteggiamenti, l'alunno/a è sempre corretto/a nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.	Regolare. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari. (da 0 a 8 tra assenze e ritardi)	Puntuale e costante. Partecipa attivamente e costruttivamente alla vita della classe. Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Ottima socializzazione; collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.	Tra 21 e 24 = 10
5	Scrupoloso. Rispetta i regolamenti scolastici. Nessuna sanzione disciplinare a carico.	Molto corretto. Irreprensibile negli atteggiamenti tenuti a scuola, l'alunno/a è corretto/a nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.	Regolare. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari (Da 8 a 9 tra assenze e ritardi)	Puntuale e costante. Partecipa attivamente alle lezioni. Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Ottima la socializzazione e la collaborazione con compagni e docenti.	Tra 18 e 20 = 9
4	Abbastanza scrupoloso. Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica. Sporadici richiami verbali nell'arco del quadrimestre.	Corretto. Non sempre irreprensibile nell'atteggiamento, il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola.	Raramente irregolare. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari (Da 10 a 11 tra assenze e ritardi)	Non sempre puntuale e costante. Partecipa in maniera adeguata alle lezioni ma talvolta non rispetta le consegne. La collaborazione con compagni e docenti e la socializzazione è nel complesso accettabile	Tra 14 e 16 = 8
3	Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici. Frequenti richiami verbali e/o una o più sanzioni disciplinari scritte nell'arco del quadrimestre.	Poco corretto. L'alunno viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono, ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola.	Irregolare. Frequenti assenze e/o ritardi (da 12 a 15 tra assenze e ritardi)	Carente. Partecipa poco alle lezioni. Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Ricorre ad assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici. Socializzazione carente. Collaborazione scarsa e disinteressata.	Tra 10 e 12 = 7
2	Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici. Ripetuti e/o gravi richiami verbali e/o sanzioni scritte e/o allontanamento dalla classe.	Non corretto. Il comportamento dell'alunno viene ripetutamente ripreso per l'arroganza e la scarsa responsabilità con cui si pone nei confronti dei docenti e dei compagni e del personale della scuola. Utilizza con negligenza il materiale e le strutture della scuola.	Discontinua. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari (da 15 a 18 tra assenze e ritardi)	Molto carente. Rispetta le consegne solo saltuariamente. Scarsa socializzazione con i compagni. Ricorre spesso ad assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici. Non sempre partecipa e spesso disturba le lezioni.	Tra 6 e 8 = 6
1	Mancato rispetto dei regolamenti scolastici. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o sanzioni disciplinari scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni per violazioni gravi.	Decisamente scorretto. L'alunno viene sistematicamente ripreso per la spavalderia e il comportamento poco rispettoso con cui si pone nei confronti dei docenti e dei compagni e del personale della scuola. Ricorre a continue assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici. Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola arrecando ad essa danni.	Discontinua e irregolare. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso non rispetta gli orari. Assenze e ritardi superiori a 20.	Inesistente. Non rispetta assolutamente le consegne. Passivo nella partecipazione spesso disturba durante le lezioni. Ruolo negativo nel gruppo classe.	Tra 1 e 4 = 5
Nota	Per la determinazione del voto di condotta per ciascuno indicatore si individua il punteggio del descrittore corrispondente. La somma, secondo la fascia indicata, determina il voto di condotta. Dal computo delle assenze (che sono per quadrimestre) vanno escluse quelle di durata maggiore di tre giorni giustificate con certificazione medica.				

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V L

Prof.ssa Pagliaro Italia Tiziana	Italiano	
Prof.ssa Esterina La Torre	Inglese	
Prof.ssa Gina Vitelli	Conv. Inglese	
Prof.ssa Orsola Asciola	Francese	
Prof.ssa Myriam Djelleb	Conv. Francese	
Prof. Amodio Graziano	Spagnolo	
Prof.ssa Lisquenia Gutiérrez	Conv. Spagnolo	
Prof. Massimiliano Villucci	Storia	
Prof. Massimiliano Villucci	Filosofia	
Prof.ssa Anna Patrizia Alfieri	Scienze motorie	
Prof. Maurizio Esposito	Storia dell'arte	
Prof.ssa Pasqualina Ventrone	Fisica	
Prof.ssa Silvana Riccardo	Scienze	
Prof.ssa Annamaria Campoli	Matematica	
Prof: Mario Tagliatela	Religione	

Mondragone, 04 maggio 2018

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonietta Pellegrino

Il Coordinatore della Classe
Prof. Amodio Graziano

Gli allegati sono presenti anche in formato cartaceo, disponibili presso la segreteria dell'Istituto e agli atti della Commissione